מדרך למורה: מצבי חיבור



למורה בלבד

מה בערכה

- **הדף עם חלק פאזל אחד** (למי שזקוק לעוד תרגול): איסוף (כוכבים ולבבות, עם צורה מתחת לכל משבצת), הוספה (כדורים שהיו בסל וכדורים שנוספו, והמילים "היו" ו"נוספו" גם בציור), וחידה "מי צודק?" על איסוף, עם צורה מתחת לכל מספר. בכל משימה, חוץ מהחידה, דוגמה פתורה.
- **הדף עם שני חלקי פאזל** (למי ששולט): אותם סוגי משימות ברמת הספר: איסוף של 9 צורות מעורבבות, שבו כתוב "כוכבים" ו"לבבות" מתחת למשבצות במקום הצורה; הוספה של 6 ועוד 3, שבה "היו" ו"נוספו" כתובים רק מתחת למשבצות ולא ליד הציור של הסל; ואותה חידה "מי צודק?" על הוספה, שבה רק אחד צודק. בשני הדפים לובי ושמש כותבים את המספרים בסדר שונה, והתלמיד מקיף לובי, שמש או שניהם, בסגנון החידה שהתלמידים יפגשו בנושא הבא (ספר, עמ' 21).
- **המשחק "זוגות בסל"** (לזוגות): משחק זיכרון, 12 כרטיסים לגזירה: 6 ציורי הוספה ו-6 כרטיסי מספרים. מתחת לכל מספר בכרטיס כתוב "היו" או "נוספו", כמו בספר.
- בנושא הזה התלמידים כותבים רק את שני המספרים משני צידי הסימן +, וקוראים "3 ועוד 4" (ספר, עמ' 15). תרגיל חיבור שלם, עם הסימן = והמושגים "מחוברים" ו"סכום", מגיע בנושא 3 (מדרך למורה, עמ' 23), ולכן הוא אינו בדפים.

איך משתמשים בשיעור

- **מתי:** אחרי משימות התרגול (ספר, עמ' 20; מדרך למורה, עמ' 22). כל תלמיד מקבל דף אחד, לפי הרמה שלו.
- **כמה זמן ואיך:** כ-15 דקות, כל תלמיד בעצמו. מי שצריך, ממחיש ביחידות שברשותו (פעילויות הפתיחה, מדרך למורה, עמ' 19) או סופר באצבעות: המדרך ממליץ לאפשר זאת בכיתה א' (מדרך למורה, עמ' 9).
- **מי שסיים:** משחק בזוג ב"זוגות בסל", 15-10 דקות. עמוד אחד לכל זוג; גזרו את הכרטיסים מראש או בתחילת המשחק. כשמוצאים זוג, כדאי לבקש מהתלמיד לספר את הסיפור בקול: "היו 4 כדורים, נוספו 2" (מדרך למורה, עמ' 21). מי שמצא זוג ממשיך; שני כרטיסים שאינם זוג חוזרים הפוכים, והתור עובר.

דגשים למורה

- **בהוספה מתחילים במה שהיה** (מדרך למורה, עמ' 21, משימה 6: "אם התלמידים שינו את סדר המספרים, הפנו את תשומת ליבם לכינויים שמתחת לכל מספר ואת הקשרו לציור"). איך רואים: בדף עם חלק פאזל אחד, משימה 2: 2 ועוד 4 במקום 4 ועוד 2. בדף עם שני חלקי פאזל, משימה 2: 3 ועוד 6; בחידה מקיף "שמש" או "שניהם". מה עושים: מצביעים על "שהיו" ו"שנוספו", ושואלים מה היה בסל בהתחלה ומה הגיע אחר כך. במשחק אותה טעות נראית כשתלמיד לוקח את 2 ועוד 4 לציור של 4 בסל ו-2 שנוספו.
- **באיסוף כל סדר נכון** (מדרך למורה, עמ' 21-20: "אין חשיבות לסדר... אפשר להחליף בין סדר המספרים"). בדף עם שני חלקי פאזל, משימה 1: הכיתוב מוביל ל-5 ועוד 4, אבל גם 4 ועוד 5 נכון, ובחידה בדף עם חלק פאזל אחד התשובה "שניהם". המדרך מבקש לקבל גם מספרים אחרים שיחד הם אותה כמות (עמ' 21-20). בדף עם חלק פאזל אחד הצורה מתחת למשבצת היא תמיכה בלבד: תלמיד שספר נכון וכתב 3 ועוד 4 לא טעה, ואין לסמן זאת כטעות.
- **שתי קבוצות ואחר כך אחת** (מדרך למורה, עמ' 20-19): כדאי לבקש בעל פה סיפור לכל ציור, ולהדגיש בו את המעבר משתי קבוצות נפרדות לקבוצה אחת, בפעלים "שפכו", "חיברו", "צירפו".

תשובות

הדף עם חלק פאזל אחד

1. 4 ועוד 3 (4 כוכבים, 3 לבבות).
2. 4 ועוד 2 (4 כדורים היו בסל, 2 נוספו).
3. שניהם: 3 כוכבים ו-2 לבבות. באיסוף אין חשיבות לסדר, ולכן 3 ועוד 2 וגם 2 ועוד 3 נכונים.

הדף עם שני חלקי פאזל

1. 5 ועוד 4 או 4 ועוד 5 (5 כוכבים, 4 לבבות).
2. 6 ועוד 3 (6 כדורים היו בסל, 3 נוספו).
3. לובי: 4 כדורים היו בסל ו-2 נוספו, 4 ועוד 2. שמש כתב שהיו 2, וזה לא נכון.

המשחק: הזוגות: 4 בסל ו-2 נוספו עם 4 ועוד 2 · 2 בסל ו-4 נוספו עם 2 ועוד 4 · 3 בסל ו-1 נוסף עם 3 ועוד 1 · 1 בסל ו-3 נוספו עם 1 ועוד 3 · 5 בסל ו-3 נוספו עם 5 ועוד 3 · 3 בסל ו-5 נוספו עם 3 ועוד 5. שוויון: תיקו. הכרטיסים 4 ועוד 2 ו-2 ועוד 4 נמצאים בכוונה באותו משחק: הם בודקים אם התלמיד מתחיל במה שהיה בסל.